

Refleksjonsbrev for Nordlyset – September 2022

Enda en måned har gått og vi ser at barna begynner å bli trygge på oss voksne, hverandre og miljøet rundt. De beveger seg rundt både inne og ute, og vi observerer at de er utforskende, undrende og nysgjerrige på omgivelsene sine, og på hverandre. September måned har derfor gått mye til å observere barna og finne ut av hva som fanger deres interesse. Hva er det som fascinerer? Hvor i miljøet skapes de magiske møteplassene? Vi tok med oss egne observasjoner inn i ett felles refleksjonsmøte med disse spørsmålene som grunnlag. Gjennom refleksjoner over barnas lek, samspill og undring så vi raskt at samtlige hadde en fellesnevner i sine observasjoner: barna søker hverandre i møte med det tredje. Vi har derfor landet prosjektittelen «Barnet i møte med magiske møteplasser». For oss vil det betyr at vi må ha stort søkelys på lyttende pedagogikk. Vi reflekterte videre på refleksjonsmøte at vi fremover må organisere for både de spontane, men også de iscenesatte øyeblikkene. De iscenesatte øktene vil alltid være en del av de spontane øktene sin prosess, hvor grunnlaget og hva vi velger å legge til rette for skal speile de refleksjonene og de opplevelsene vi har skapt oss gjennom det spontane. Dette fordrer påkoblede voksne som er til stede i barns utforskning gjennom lyttende pedagogikk. «Lyttende pedagogikk vil si at vi lytter på mange måter, gjerne gjennom dokumentasjon, observasjon og refleksjon. En lyttende voksen vil kunne fange opp hele barnet og ha evnen til å granske egen praksis» (Jonstøij & Tolgraven, 2008, s. 33).



Vi takker for et veldig fint foreldremøte som vi hadde i slutten av måneden. Det var så fint å hilse på dere, og vi må takke for fine innspill og engasjement. På foreldremøte fikk foreldrene i oppgave å iscenesette for magiske møteplasser. Foreldrene ble bedt om å reflektere over hvilke interesser deres egne barn hadde, og hvordan de kunne iscenesette for noe felles mellom barnas ulike interesser. Den ene gruppen opplevde at deres barn hadde en interesse for kjøkkenområdet og for det kjørende element og ville kombinere dette, mens den andre gruppen opplevde at barna deres hadde ulike interesser for ulike materialer og lagde båter og dyr i et annet materiale enn det barna hadde hatt erfaring med fra tidligere.



Når barna møtte møteplassene, ga de sine egne assosiasjoner til materialene. De tok på, smakte på og danderte det slik de selv ønsket å ha det. Togbanen ble umiddelbart fjernet fra serveringsstasjonen, og serveringen kunne derfor begynne. De delte ut mat til hverandre og smakte på, og vi observerte at de utforsket dette sammen. I møte med papirmaterialene opplevde vi at barna i starten var opptatt av sin egen utforskning i møte med materialet. papirfigurene var noe ukjent og som var udefinert, uten noen klare retningslinjer for hvordan materialet skulle bli tatt i bruk. Ett barn hadde klare assosiasjoner til elementene og uttrykte at det både var fly og frosker som lå på bordet. De andre barna observerte nøye med på hva det ene barnet gjorde, kjente på materialene og smakte litt. Hva forteller disse observasjonene oss? Det å møte et noe kjent gjennom det ukjente var noe vi ble inspirert av og ønsker å ta med oss videre. Det å kunne vise en båt eller et utrykningskjøretøy gjennom mer udefinerte materiale, og utforske sammen hvordan dette kan bidra til å være en møteplass for barna blir spennende å se videre. Det fysiske miljøet vil også være i endring fremover. Vi ønsker å ta et dypdykk i hvordan møteplasser kan bli magiske, og hvordan møteplassene kan være med på å utvikle både relasjonene barna har til hverandre, men også det relasjonelle mellom materialer, miljø og utviklingen av «jeg'et».

Viktige datoer fremover:

- 10. Oktober – Vi ønsker Theo velkommen til oss
- 1. november – Vi ønsker Linnea velkommen til oss
- 2. november - høstarrangement for foreldre og barn, mer informasjon kommer nærmere.
- Utviklingssamtaler blir i uke 44 og 45, påmeldingsliste blir hengt opp i garderoben i uke 43.