

# Refleksjonsbrev Bjørnehiet april 2024

Ett bygge-rom og ett leire-rom har blitt utarbeidet på bjørnehiet.

*Øvelsesrom/utforskningsrom med verktøy / skissere / tegne / måle / motorisk trening / holde hammer / skrutrekker / sag / drill / pusse-papir*

*Leire-stasjon – Fliser – korker – pinner (ulike materialer). Nytt materiale / Bruke sansene sine / kjenne / føle / forme ideer som de har i hodet sitt / skape / stå på bordet / ferdig til å bygge videre på / se hva som skjer /*

Hvorfor: Skape nysgjerrighet og invitere til en lek som de selv finner egen retning i. Både materialer og verktøy vil være tilgjengelig. Invitere barna til undring og refleksjon.

Vi har reflektert over på møter at våre nå så store barn trengte ny inspirasjon som skolestartere. Vi har derfor tilrettelagt for ulikt materiale. Det er barna selv som skal velge dagen. Vi tilbyr ulike stasjoner og er tilstede og understøtter interessene demmes. Undrer / reflekterer / stiller spørsmål / og er nysgjerrige på det barna velger.



**På utforskningsrommet / øvelsesrommet** vil barna til enhver tid ha tilgang til høvelbenk og enkelt utstyr som de selv kan beherske. En til to ganger i uken vil det være organiserte møter. Det vil si at da er det en voksen tilstede hele tiden med maks fem til seks barn av gangen. Da får barna prøve alt av utstyret som finnes der inne. Sag, hammer, høvel, spiker etc.



SPALTEDOKUMENTASJON		DATO: 12. april (LEIREROM)	
<b>HVEM</b>	<b>HVA SA OG GJØRTE BARN</b>	<b>HVA SA OG GJØRTE VAKT</b>	<b>HVA SA OG GJØRTE VAKT</b>
1. ...	2. ...	3. ...	4. ...
5. ...	6. ...	7. ...	8. ...
9. ...	10. ...	11. ...	12. ...
13. ...	14. ...	15. ...	16. ...
17. ...	18. ...	19. ...	20. ...
21. ...	22. ...	23. ...	24. ...
25. ...	26. ...	27. ...	28. ...
29. ...	30. ...	31. ...	32. ...

SpalTEDokumentasjon – som ett ledd i å catche opp hva som skjer der og da, har vi nå innført ett skjema som heter spalTEDokumentasjon. Det vil henge oppe til enhver tid når vi har organiserte aktiviteter inne. Her kan man skrive inn fortløpende hva som skjer der og da, og hva som blir sagt der og da.

**Leirerommet** vil også stå åpent til enhver tid. Da barna ble presentert for dette rommet tok barna straks i bruk leiren og begynte å lage egne figurer. Noen barn ville ha farger likt som de andre barna hadde. Pedagog veiledet barna hvordan man kan spørre andre om å få leire om de vil ha. Barna prøvde og lyktes i det. En jente (Alva) hermet litt etter en annen jente (Emilie) hadde snakket om, og lurte på om det var greit. Vi hadde en liten observasjon og refleksjon på en leire som hadde blitt hard. Alva sa at vannet ble mindre, klissete, myk og så ut som sjokolade. Observasjonen ble ikke helt ferdig, da noe av leiren fortsatt var i vannet.

Ønsket læring: At barna skal lære seg turtaking, samarbeid, problemløsning / orientering, vekke nysgjerrighet, å føle seg trygge / selvsikker på hva de lager, kjent med ulike materialer og at de kan få erfaring om hva de selv bygger og lager og igjen kan fortelle og forklare de andre om det etterpå.

Også på dette rommet vil det være organiserte møter en til to ganger i uken. Og med samme prinsipp som øvelsesrommet. Da vil det være én voksen til stede med en liten gruppe barn av gangen som vil veilede, hjelpe og dokumentere.

*I rammeplan står det også videre at barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De voksne må legge til rette sli at barna blir så selvstendige som mulig gjennom daglige rutiner. Videre må de voksne sørge for at barna opplever mestring, samtidig som de får noe å strekke seg etter.*

Positive erfaringer sammen med nærværende / tilstedeværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå.



Emilie: «Jeg har laget cola-kake med edderkopp som sitter på do. En pingvin og en froskekake

Alva: «Kaken med forskjellige ting som donut, brødslike og sjokolade kuler. Det er en bie i kaken. Glasur på bolle og ost, kanelbolle og mange? Fuglen han har bursdag.

Hermine: «Jeg lager sjokoladecake med sjokoladeflormst og stort bursdagslys

Vilde: «Jeg lagde en skål med godteri oppå og lys fordi Sophia har bursdag. (Hermine spurte: Hvorfor i ikke meg?). Pedagog forklarte med en gang for å unngå konflikter mellom jentene. At nå var det Sophia som hadde bursdag og at når Hermine har bursdag får hun sikkert det samme. Jentene snakket litt sammen og ble enige om at ja, akkurat slik må det bli.



## Rommet som den tredje pedagog

«Rommet som den tredje pedagog» er et begrep som er hentet fra Reggio Emilia-barnehagene i Italia. Hansson (2016) skriver at rommet har en sentral rolle og at det handler om at pedagogene tar grep om og utnytter det romlige i pedagogikkens tjeneste.

At rommene er inndelt og utstyrt innbydende for barna er av betydning. Rommet skal straks barnet kommer inn i rommet innby til lek og aktivitet. På Bjørnehiet har vi stadig vært i rørelse og vi observerer barna og ser hva som interesserer dem. Så i tillegg til disse to nye rommene, har også resten av rommene fått ny utforming. Barna er veldig flinke til å finne hvor de vil være. De er flinke til å telle på utsiden hvor mange det er plass til av gangen på det enkelte rom.



Mestringsopplevelser gir tro på at egen læring og mestring er mulig. Når barnet opplever at det mestrer noe som i utgangspunktet er vanskelig eller krevende, styrker det barnets ressurssystem. Barnet har fått nye konkrete ferdigheter og kunnskaper, og en erfaring som øker selvtilliten og kunnskapen om hva som må til for å mestre nye oppgaver. De lagrer slike erfaringer i hukommelsen. Erfaringer med å tåle å ikke lykkes med en gang uten å miste motet, er viktig for psykisk helse og livsmestring, men støtte fra omsorgsfulle voksne er nødvendig for at barn skal greie å håndtere utfordringer. Det er viktig å huske at barnets ressurser ikke bare handler om barnets egne, indre evner og ferdigheter, men også om hvordan omgivelsene støtter opp om barnets forsøk.

Vi kommer til å fortsette med følge barnas interesser også utover våren. Vi går veien sammen og ser hvor den bringer oss 😊

*Jo-Ann, Geir og Pia*