

Tonje

Ann-Helén

Jhen

Marte

Jamina



# Ekorntreet

## Refleksjonsbrev - Mars

### Rutiner og selvstendighet

Den siste tiden har vi jobbet mye med å innarbeide gode rutiner på avdelingen, slik at barna vet hva som skal skje. Dette er med på å gjøre hverdagen til barna oversiktlig og forutsigbar, og de får i større grad medvirke til å utforme sin egen dag.

Hver dag har vi samlingsstund kl.09.00. Her synger vi navnesang om alle barna som er til stede, og snakker om de som ikke er i barnehagen. Dette er med på å styrke barnas følelse av tilhørighet og fellesskap. De skal få oppleve tilhørighet i lek, aktiviteter og daglige gjøremål. De skal kjenne at de hører til, at de er ønsket og verdsatt, og at de er viktige deltakere i fellesskapet. I samlingsstunden snakker vi også om hva som skal skje i dag, om hvem som skal på tur, om vi skal gjøre aktiviteter i grupper, og om hva vi skal kle på oss når vi går ut. Vi synger også mye i samlingsstund, og forteller eventyr/fortellinger både med og uten konkreter.



Hvilestunden har blitt en viktig del av hverdagen vår. En barnehagedag kan være både stressende og utfordrende, og det er mange situasjoner barna skal håndtere. De møter forventninger og utfordringer, må håndtere konflikter seg imellom, skal lære og utvikle sosiale koder og strategier.

Internasjonal forskning peker på behovet for hvile i barnehagen for å redusere stress, styrke hukommelse, skape gunstige vilkår for læring, oppleve balanse, koble av og samle krefter. Dermed har hvile betydning for psykisk helse.

### Om livsmestring og helse

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.*

(Rammeplan for barnehager)

Vi jobber også mye med selvstendighet på Ekorntreet. Vi ønsker at barna skal få muligheten til å klare selv, og dermed få mulighet til å oppnå den gode mestringsfølelsen. Ofte er det godt ment hvis vi faller for fristelsen til å hjelpe barna for mye, og av og til nærmest overtar oppgaven for dem. Dette kan likevel skape en hjelpeløshet hos barnet, slik at de tror at de ikke kan få det til. Barn som alltid får hjelp før de får sjansen til å prøve selv, får heller ikke kjenne på den gode følelsen av å få til noe helt selv. I barnehagen får barna støtte og veiledning av oss voksne til å klare mest mulig selv, og i de tilfeller det trengs får de akkurat nok hjelp til å klare. Barna rydder matboks og vannflaske selv, de dekker på bord, de kaster søppelet sitt selv, og mange av de henter også frem uteklær selv. Alle kler på seg selv, med varierende grad av støtte. Dette ønsker vi at dere også jobber med hjemme. Etter sommerferien skal Ekorntreet-barna begynne på storbarns-avdeling, og forventningene blir større etter hvert som de blir eldre.

Tenk etter: Er det situasjoner der du tenker barnet ditt kunne ha godt av å forsøke seg mer på egen hånd?

### **Prosjekt og vårt fysiske miljø**

Vi har brukt mye tid på å observere barna i samspill og lek, og å reflektere rundt hvordan det fysiske miljøet på avdelingen kan støtte og berike barnas utvikling. Vi ønsker å gi barna ulike møteplasser hvor de får utforske og bruke sin nysgjerrighet. Det fysiske miljøet omfatter hele avdelingen, hver krik og krok. Det er hvordan bordene er satt opp, hvordan det legges til rette for at miljøet stemmer overens med de verdiene vi har og det barnehagen står for. Er barna kompetente? Kan de klare selv? Da må det fysiske miljøet signalisere det samme.

#### **Om møteplasser i barnehagen**

*I Reggio Emilia-filosofien snakker man om de tre pedagogene; de voksne, barna og det fysiske miljøet. Også miljøet skal oppmuntre til nysgjerrighet, lek og læring.*

Det fysiske miljøet kan fungere som en god eller en dårlig pedagog. Derfor er det nødvendig å reflektere rundt bruken av det fysiske miljøet vi har. Hva fungerer og hva fungerer ikke? Miljøet fungerer som en dårlig pedagog når det ikke setter i gang aktivitet blant barna, når det ikke innbyr til noe. Da må vi endre på miljøet. Det er nettopp derfor vi bruker mye tid på å reflektere rundt bruken av miljøet på avdelingene. Vi observerer for å se hvem som leker hvor, hva som skjer og hvilke relasjoner som skapes i de miljøene vi har.

Vi ser at konstruksjonslek er noe som fenger de fleste barna på Ekorntreet. Men hva er det de gjør når de sitter og bygger? De konstruerer spennende prosjekter hvor de transformerer alt fra bondegård, båter, hus og badeland. Hva skjer hvis vi setter den oppå der? passer den, eller må jeg ha en litt større for at det ikke skal velte? Vi voksne kan stimulere barna i leken ved å bruke matematiske temaer som å sette ord på bla ulikheter, farger og form, mønstre og rom i byggeprosessen. Barna viser stor kreativ tenkning i prosessene, de lager rom i rommet, de teller og benevner. Allsidige matematiske erfaringer styrker og utvikler evnen til å forestille seg, og det starter allerede i leken i barnehagen.

Gjennom konstruksjonslek utforsker barna både størrelse, form, og materialers egenskaper.



### **Veien videre**

Vi ser at barna kan ha godt av en endring i det fysiske miljøet nå. Fremover vil vi bruke tid på å observere barnas lek og samspill, slik at vi sammen kan finne ut hva vi ønsker å tilføye for å støtte barna der de er nå – og dit de er på vei.

Hva slags møteplasser vil stimulere barnas nysgjerrighet og lek? Og hvilke materialer kan vi tilføye disse møteplassene? Vi kommer til å jobbe videre med det fysiske miljøet på avdelingen, med å få til møteplasser som bidrar til et rikt miljø der barn og voksne sammen kan skape et fellesskap. Et miljø som barn blir glade av og som vekker nysgjerrigheten og oppmuntrer til samspill.

### **ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon)**

Vi bruker fortsatt ASK i hverdagen, men har gått litt bort fra å fokusere på månedlige tegn. Vi bruker tegn-til-tale i hverdagen, og bruker mange ulike tegn både når vi synger, forteller eventyr, og i rutinemessige situasjoner som måltid, stell og påkledning.