

## Refleksjonsbrev for februar

Det første som skjer når det er blitt februar er at det er samisk nasjonal dag, da samlet vi inn alt vi hadde fått låne av dere foreldre og hadde en utstilling på fellesrommet. Embla, Balder og Frøya var på fellesrommet og danset, hørte på samisk musikk, joik, og tegnet med fargeblyanter. Med de fargene det er det samiske flagget, tegnet vi på stort ark på gulvet. Inne på avdelingen hadde vi hengt opp stoff som barna kunne male på i de samme fargene. Vi danset, og sang bjørnen sover på norsk og samisk. Vi fikk gakku-brød til frukt den dagen.



Vi har begynt å dramatisere eventyr, bukkene bruse på setra, og på badeland, tre små griser, og skinnvotten. Disse eventyrene begynner barna på Balder og få godt kjennskap til. Vi bruker det både i smågrupper med få barn, men også i større grupper sånn som samlingsstunder.

I eventyret om skinnvotten handler det om mange forskjellige dyr, felles for alle dyrene er at de fryser, det er kaldt ute, og de vil inn og varme seg. Da må de være greie med hverandre, gjøre seg små sånn at de får plass, og ikke spise hverandre. Dette eventyret ble utgangspunktet når vi snakket med barna om hva de vil være på karnevalet. Svarene kom ganske raskt i en samlingsstund, jeg vil være en dinosaur, jeg vil være tiger, jeg vil være drage og sånn valgte de. En av pedagogene skrev opp hva barna sa, og så sparte vi på det. En ting som kan skje når barn tar valg i samlingsstund, er at det er førstemann som velger og resten henger seg på. Dette ble vi gledelig overrasket over at ikke skjedde hos oss. Barna tok selvstendige valg og valgte de dyrene de selv ønsket uavhengig av hva de andre hadde valgt.



Etterpå begynte vi å produsere kostymer av stoff, bomull, hårbøylere, pannebånd, lim og saks å begynne på produksjonen av det barna hadde hatt med seg. Da karnevals dagen kom ble det også ansiktsmaling, noe som barna tydelig likte, og det tryllet fram mange fine dyr. Frøya og Embla kom på besøk til oss, vi danset, og viste oss frem og spiste pølser fra pølseboden vi hadde på Balder den dagen. Etter lunsj og soving for de fleste, ble

det mer dansing for de som ikke sov på fellesrommet, sammen med Odin og Sleipner. I etterkant av karnevalet har vi skrevet ut bilder og laminert et bilde av hvert barn, og det liker barna og se på og

reflektere over. De kommer med «boka» og viser oss se der er jeg, der var jeg kledd ut. De ser på seg selv og vennene sine, i denne boka har vi satt inn noen bilder av det som skjer i hverdagen på Balder.

### Prosjekterende arbeid

Som vi nevnte i forrige + har vi, og skal vi, jobbe mye med leire dette året, i hele barnehagen. Vi har reflektert en del over hvordan vi skal få til de gode stundene med prosjektøker på Balder med leire. Hva er leire for en 3 åring? Hva kan vi finne ut med leiren som treffer den fasen barna er i? Barna er i den alderen der det er mye som skjer i utviklingen og barna er på ulike steder og har ulike behov.



Noen ganger er de for små, mens andre ganger er de for store. Det som fungerte godt på Embla i fjor, fungerer nødvendigvis ikke like godt på Balder i år. Fordi barna har andre behov og har vært i en utvikling. De er på en måte «midt imellom» noe. De blir stadig mer selvstendige, samtidig som de

fortsatt trenger en del støtte. De er fortsatt kroppslige i kommunikasjonen, samtidig som at det verbale språket utvikler seg og tar “større plass”. I det pedagogiske arbeidet vårt skal vi ta hensyn til alle disse tingene og nyansene i barnas behov. Vi skal støtte, samtidig som vi skal utfordre. Vi skal ta utgangspunkt i hva hvert enkelt barn trenger, samtidig som vi skal få en hel barnegruppe til å fungere godt sammen.



Leire og ulike deiger er tilgjengelige på avdelingen hele tiden. Det som er annerledes med leiren er at den påvirkes i stor grad av ytre påvirkning som luft og fuktighet. Den er “levende” på en annen måte enn plastiske deiger/plastelina. Det gjør den også mer krevende å jobbe med, fordi vi må tilegne oss en del kompetanse og kunnskap før den fungerer best mulig. Dette gjelder både for barna, og de voksne. Vi er i gang med å tilegne oss denne kompetansen og vil jobbe enda mer med dette utover våren. Vi tenker også at akt vi gjør av utforskende pedagogikk og undersøkelser av ulike materialer, verktøy og teknikker skal være en progresjon til de blir eldre og kan benytte sin kjennskap og kompetanse enda mer selvstendig i kreative prosesser på Odin og Sleipner.

**“Gi meg en oppgave”**

Som vi har skrevet om tidligere har vi begynt å gi barna flere oppdrag og konkrete oppgaver som de skal gjøre i møte med materialene vi har på avdelingen. Vi ser at flere barn etterspør dette når vi sitter sammen og holder på med noe. Oppgaven/oppdragene kan være ulike - både veldig konkrete, men også mer abstrakte (oppdrag som ikke har et eget sluttprodukt f. eks).



“Kan dere klare å lage en dinosaur?” Hvordan skal vi begynne for å få dette til? Dette synes tydelig en dag i vinterferien det var få barn og vi satt rundt tegnebordet, en voksen og noen barn, de satt vel egentlig og tullet litt, og fikk en beskjed av den voksne til å gjøre noe med materialet vi satt med, ark og fargeblyanter, da sa barnet som satt nærmest den voksne – gi meg en oppgave da?

Noen trenger det konkrete, tydelige forklaringer på hva som skal lages for å komme i gang. Mens noen andre trenger bare et stikkord eller en beskjed om at vi skal kjenne på leiren med føttene våre, og det holder som et oppdrag.

### **Smågrupper**

Vi har sett en del på organiseringen vår den siste tiden og gjort noen grep for å få bedre til å jobbe i smågrupper gjennom hele dagen og hele uken, slik vi alltid har et ønske om å få til. Vi ser at det å være i mindre grupper gjør at barna får bedre tid, de får mer plass til å uttrykke seg, til å fordype seg og til å skape positive relasjoner med de barna dem er sammen med. I tillegg får vi mulighet til å se hvert enkelt barn enda tydeligere, hva har de behov for og hvordan kan vi sammen skape gode rammer for fellesskapet på Balder.

### **Viktige datoer:**

19. mars Påskelunsj for barna

22. mars Påskefellessamling for barna

27. mars Onsdag før påskeuken stenger barnehagen klokken 12.00

Mulighet for utviklingssamtaler kommer etter påske for de som har behov/vi har behov. Det kommer mer beskjed om dette i refleksjonsbrevet etter påske.

