

Tonje

Ann-Helén

Jhen

Marte

Jamina



Ekornreet

Refleksjonsbrev - Februar

Vi utforsker farger

Februar startet med aktiviteter frem mot samenes nasjonaldag den 6. februar.

Vi fortalte om samene i samlingsstund, så på bilder av klærne deres og fortalte at reindrift var det de holdt på med. Vi lagde «same-luer», og barna malte sine egne nordlys. Samenes nasjonaldag var en naturlig inspirasjon til utforskning av farger.

Hvorfor er det samiske flagget i fargene rødt, grønt, gult og blått? Hva representerer disse fargene? Og hvor finner vi disse fargene i omverdenen vår?

Barna om farger:

«Gresset til Bukkene Bruse er grønt!» -

Malin

«Gul snø må man ikke spise» - Kasper

«Himmelen er jo blå, men ikke i dag da...»

- Timian

«Vi har faktisk mange røde stoler, de som vi lager tog med» - Iver



På selve dagen så vi på samesko og barna fikk prøve å gå litt med dem, selv om de var litt store. Vi så på en samisk dans som heter Isogaisa.

Der var det masse bevegelser som forestilte ulike dyr, og barna lærte fort og gjorde bevegelser etter dansen. Vi hørte mye på samisk joik, og det var tydelig at barna følte rytmen i kroppen 😊

Gjennom vår markering av samenes nasjonaldag har vi forsøkt å skape en forståelse for at det finnes ulike levesett, og at vi kan lære mye nyttig fra hverandre.





Om etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

(Rammeplan for barnehager)

Vår utforsking av farger fortsatte i uterommet, sammen med både vann og snø. Vi har laget mange skulpturer i ulike farger og former, men mest interessant er det å undre seg over kombinasjonen is/vann.

Hvordan kan vann smelte is? De er jo laget av det samme!



Josefine: Jeg samler isbiter oppi bøtta. Så trenger vi vann.

Voksen: Hmm, spennende. Hva skjer da?

Josefine: Jeg vet ikke.

Iver: Da smelter det!

Vi samler mange knuste isbiter i en haug.

Malin og Josefine vil hente vann, og har en forventning om at isbitene smelter når vi heller vannet på.



Malin: Åj! Vannet ble borte!

Voksen: Så rart... Hvorfor det?

Josefine: Vi må hente mer vann.

Malin: Jaa! Det var ikke nok vann.

Barna hentet mer vann og helte over haugen av isbiter. Isbitene smeltet ikke, men vannet ble fortsatt borte. Hva skjedde med vannet? Hvor ble det av?

Josefine: «Kanskje isen bare var veldig tørst?»

Vi var alle enige om at da er det jo lurt å få i seg vann, om man er veldig tørst ja.

Leken går videre, og plutselig er vi i gang med å lage grønnsakssuppe av vann, isklumper, blader, og smoothiekorker.

Følelser og selv-regulering

Barna er i en alder hvor det er masse følelser, og vi jobber kontinuerlig med hvordan de skal mestre alle følelsene som kommer. Vi snakker om det å være sint, lei seg og glad. Barna håndterer disse følelsene på ulike måter, og derfor er det viktig at vi snakker med barna om det.

Vi har også startet opp et eTwinning-prosjekt sammen med barnehager i Estland og Kroatia, som handler nettopp om dette. Gjennom dette prosjektet ønsker vi å bidra til at barna kan kjenne igjen egne følelser, sette ord på, og hvordan håndtere disse følelsene. Vi bruker bl.a. elementer fra yoga og mindfulness og deler aktiviteter og erfaringer med barnehagene som er med i prosjektet, og barna vil etter hvert få se hvordan de andre barnehagene også har jobbet med dette.



Som en del av dette prosjektet har vi lest boken om Fargemonsteret, hvor følelsene blir illustrert med ulike farger. Boken handler om at Fargemonsteret sine følelser er blandet, og det trenger hjelp til å gjenkjenne og sortere de ulike følelsene. Etterpå har barna malt sitt fargemonster.

Vi har også brukt kortene om Marius Mus og hva som skjer når han har de ulike følelsene. Barna bruker både fargemonsteret og Marius Mus til å bli bedre kjent med sitt indre følelsesliv, og kan bedre kjenne igjen disse følelsene og hvordan de kan håndtere de.



Barns behov for hvile:

Barnehagelivet er fylt med aktivitet, og de fleste barna trenger en pust i bakken i løpet av dagen. Vi har derfor innført fast hvilestund for de barna som ikke sover. Barna har tatt med seg egen pute, og evt. kos og smokk hjemmefra. Vi setter på rolig musikk og legger oss sammen med barna. Noen av barna synes det er vanskelig å finne ro i kroppen, men vi ser at denne hvilestunden har en veldig god effekt på resten av ettermiddagen. Man får «landet litt» før man er i gang igjen med ny aktivitet.

Noen ganger avslutter vi hvilestunden med litt rolige yoga-øvelser, og kjenner godt etter hvordan vi får kontakt med alle deler av kroppen, og mellom hode og kropp.

Om livsmestring og helse

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen.

(Rammeplan for barnehager)