

Refleksjonsbrev Beverdammen

Februar 2024

Store løse deler:

Tanken med store løse deler var å prøve ut en annen type løse deler enn det vi tidligere har hatt på avdeling. Personalet hadde fått instruksjoner om at de store løse delene også skulle komme i en stor mengde. Vi valgte pappesker som løs del, da dette kunne samles sammen til en stor mengde ganske kjapt. Tanker før vi satte i gang med disse store løse delene var at pappesker er lett å få tak i, blir noe ødelagt kan vi fort erstatte det. Barna trenger ikke være forsiktig, de kan leke og utforske på sin egen måte. Vi så for oss at det til tider skulle bli ganske voldsom lek med eskene og at ting kunne rives i stykker eller tråkkes på. Siden det er papp så var ikke det så farlig. Vi hadde et ønske om å ikke dirigere leken, vi ville at barna selv skulle få bestemme hva de ville gjøre med eskene. Vi ønsket å se hvordan barna utforsket eskene og hva de tok seg til med de. Personalet snakket sammen og hadde tanker om at pappeskene kom til å brukes til å bygges mye med, litt som klosser. Vi tenkte at det kom til å by på mye konstruksjonslek og en del samarbeid.

Pappeskene tas frem:

Vi begynte med å bære inn alle esker på avdeling. Vi teipet de sammen slik at de ble som klosser og ikke kunne åpnes. Barna var med og løftet esker og så på når vi teipet. Når teipen var satt så plasserte vi alle esker på gulvet. Personalet stablet de oppå hverandre slik at det så ut litt som vegger i et hus.



Barna begynner å komme bort til det som er bygget opp med pappeskene. De ser litt rundt og vet ikke helt hva de skal gjøre. Etter en liten stund er alle barna til stede i pappeskehuset. Så skjer det noe, alle begynner, nesten på likt å sparke og kaste eskene rundt i rommet. Det er veldig mye lyd samtidig som dette skjer. Denne leken holder på en stund, kanskje 20 minutter.



Noen av barna begynner å bli lei og finner andre ting å leke med. Så ser vi noen som blir igjen. Og her utvikler det seg en ny type lek. Vi ser i et hjørne hvor det bygges, barna står på stoler og prøver å stable opp til et tårn, så høyt de bare kan. Flere er med i leken og samarbeider om å lage høyt uten å rase. I et annet hjørne oppstår en familielek hvor barna bygger et hus og senger. Noen

av pappeskene har åpnet seg og barna kan nå også være oppi eskene. De åpne eskene ser vi etter hvert blir brukt som for eksempel senger eller bil og båt.



Personalet bygger opp et hus en dag med et lite vindu. Barna finner interesse for dette ganske fort. Et barn stiller opp på innsiden av dette huset og ser ut gjennom vinduet. Flere barn, kanskje fem-seks stykker stiller opp i en kø på andre siden. Barna sier ingenting og gjør ingenting. De bare ser på hverandre. Personalet spør, «Er dette en butikk?» «Hva kan man kjøpe her?». Ja, man kan kjøpe is svarer barnet på innsiden av vinduet og begynner å finne frem ting som kan gis til kundene. Barna som står i kø bestiller det de ønsker og får servert gjennom vinduet og så er det neste i kø som kommer frem. Flere kommer til og blir med på innsiden og jobber i selve butikken.



Tanker om leken med pappesker:

Personalet tenker at mye av det man tenkte skulle skje er det som faktisk skjer. Ganske herjete lek som så avtar og går over i en slags byggemodus, hvor barna skaper med eskene. Noe som overrasket oss var hvor liten interessen var for å leke med eskene i tiden fremover. Personalet satte opp installasjoner med eskene. Oftest ble det revet ned og ikke lekt med i det hele tatt. Noen dager hadde vi det satt opp mot veggen men det var fortsatt et tilbud om å leke med eskene. Men veldig få, nesten ingen viste interesse for dette. Vi tok litt pause i å introdusere eskene. De stod i rommet men ble ikke laget installasjoner med. Vi så at barna trengte hjelp til å finne lek eller lage noe ut av pappeskene. Personalet starter opp og så blir barna med. Men vi så også at selv når personalet presenterer eller prøver å hjelpe til i lek så er det ikke en veldig stor interesse for å leke med eskene. Leken forsvinner ganske fort og barna finner noe annet å drive med.

Nytt liv til pappen:

Vi valgte å presentere eskene på et nytt sted for å se om det ga mer interesse for å lekes med. Eskene fikk et eget rom, sammen med en kube, en liten hylle og noen tepper. Barna starter på samme måte som de alltid gjør når eskene tas frem. Det kastes og sparkes rundt til mange går lei og da finner de god lek etter hvert. Barna har lekt mye familielek inne på pappeskerommet. Vi har sett noe mer interesse for eskene etter at de ble flyttet men vi ser også veldig mye lek på dette rommet hvor pappeskene ikke er en del av barnas lek.



Karneval:

Februar har jo også vært en tid hvor vi har lagt mye fokus på Karnevalet. Vi har forberedt oss til fest. Vi har snakket i samling om karneval, barna har fått delt sine tanker og stilt spørsmål. Vi har lest bok om karneval og hørt på karnevalmusikk. Barna har valgt tema på karnevalet selv. Vi diskuterte i samling hvordan vi kan pynte og gjøre det fint på avdeling. Alle var enig i at regnbue var det fineste og sånn ville vi pynte. En pinata skulle vi også ha, og det ville barna skulle være en regnbue enhjørning.

Vi har jobbet litt hver dag med forberedelsene. Alt er en prosess. Vi bygger på etter hvert og ting kommer til live. Barna krøller silkepapir og limer på pinataen, de klipper remser og limer sammen til lenker og vi har laget instrumenter i fine farger.

Selve karnevaldagen var en fin dag. I samling fikk alle barna stille seg opp og fortelle hvem de var til de andre barna. Vi gikk i sambatog og spilte med instrumentene våres. Så ble det musikk, dans og limbo sammen med Bjørn og Rev. Dagen fortsatte inne på Beverdammen. Pinataen ble slått i stykker og popcorn og cheerios raste ut over hele gulvet. Vi avsluttet det hele med lek og musikk på ballongrommet.



Hilsen Elin, Jonatan og Linda

