

Refleksjonsbrev Bjørnehiet januar 2024

Januar kom med storm og med mye vær. Fra enorme snø-mengder til sprengkulde, til mildvær og speil-blank is. Men er det noe vi vet, er det at barn elsker elementet vann. Så selv om det ble begrensninger i tur, var det mye annet vi kunne finne på med dette elementet.

Andre uken ut i januar var det rett og slett så kaldt at vi valgte å ikke gå ut med barna i det hele tatt. Men med denne kulden kunne vi utføre ett eksperiment som vi trodde ville begeistre og forundre barna. Geir, som den tøffing han er, påtok seg oppgaven med glans. Med vel tildekket både kropp og ansikt og briller for øynene, gikk eksperimentet ut på å kaste kokende vann i været for så å se hva som skjedde i lufta på vei ned. Det var veldig spennende å se på for barna. De satt klistret til vinduet og fulgte spent med. Vannet frøs til små is-tapper i lufta før det nådde bakken. Super-kult var det. **Kapittel 9 Barnehagens fagområder - Natur, miljø og teknologi.**

- Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover



Som nevnt i siste refleksjonsbrev før Jul, så var nå interessen for insekter falt av. Kanskje veldig naturlig når det blir vinter og snø og lite små-kryp å finne. Vi bestemte oss derfor i januar at vi skulle følge barnas initiativ og å ta barnas perspektiv.. Hva de hadde lyst å gjøre / ha som prosjekt / utforske.

Å ta barnets perspektiv kjennetegnes ved:

Barnets fokus

- Følger barnas initiativ, og lar barnet lede an
- Lar barna ta valg når det er mulig
- Fanger opp og støtter barnas uttrykk, ønsker og ideer

Første økt kom Jo-Ann med inspirasjon på hva skjer hvis vi tar vann og setter det ut? Barna var ganske klare i sine tanker om at jo, da ville vannet fryse til is. Med barnas initiativ og ideer ble det hentet ulike materialer som vi ville legge i vannet for både å gjøre det litt mere spennende og også for å se hva som ville skje når det ble blandet i vann og så satt ut. Det ble hentet inn paprika, appelsiner, rødkål blant en del andre grønnsaker og frukt. Barna fikk også ballonger som skulle fylles med vann. Det var ikke «så» lett. Å putte tuten rundt vannkrana for så å fylle med vann. Barna var veldig engasjerte og snakket mye og undret seg masse under prosessen. Så ble alt satt ut for så å se hva som ville skje over natten.

Det var kjempe-spennende å se resultatet dagen etter, og det var blitt til vanvittig kule kunstverk. Tallerkenene ble hengt opp som pynt, og ballongene ble til en utrolig kreativ lek. Det ble lagd borger og andre morsomme ting som barna hadde stor glede av i sin kreative lek ute i flere dager.



Vi hadde samlingsstund og spurte barna hva vi kan jobbe med som nytt prosjekt som vi ser ute. Barna sa at vi kan jobbe med snø, is, vann, insekter fra tre, pinner, lage snømann, male på isen, maling, lage dyr med forskjellige materialer man finner i barnehagen, lage hytter av gress, snøhytta.

Økt tre. På morgen-samling blir barna spurt hva de har lyst til å gjøre denne dagen. Flere barn uttrykker at de vil male snø.

Pedagog: Hvorfor vil dere snø?

Hermine: Fordi det er gøy

Alva: Fordi jeg vil lage regnbue

Andrej: Det er glovarm å male snø

Alva: Jeg vil pakke i papir så det ikke smelter

Noen barn ønsket også å ta inn snø i en balje. Under male-økten oppstår det mange spørsmål og refleksjoner.

Pedagog: Hvordan er det å male med snø?

Hermine: Ikke bra. **Pedagog:** Hvorfor det? **Hermine:** Vannet blir brun med snø. **Pedagog:** Vi kan putte nytt vann og ny snø. **Hermine:** Det blir mindre og mindre vann.

Isaac: Jeg tror det har smelta også har det blitt til is

Barna har nå blandet rosa, rød, blå og det blir lilla.

Isaac: Hvis vi putter svart så det blir svart, - også hvis jeg putter mørkeblått så blir det blått

Hermine: Se det har blitt farget (viser snø som har vært i en skål med maling)

Isaac: Det er nesten som en forbannelse (vann som har rører i en skål). – Det ser ut som heksedrikker

Christian: Det er kaldt. – Etterpå smelter det faktisk og det smelter veldig fort. – Det er kaldt

Pedagog: Hvordan smaker det?

Omar: God, men ikke så god. **Pedagog:** Smaker det samme som den er ute?. **Omar:** Vet ikke. (Tenker seg om). Jo den smaker akkurat som den er ute.

Alva: Vi leker familie (de har dyr i snøen i balja). – At vi synker i slim. Jeg er en liten hest.

Asta: Jeg prøver å hjelpe. – Det begynner å bli varmere å kjenne på

Pedagog: Er det lett å leke med snø inne?

Emilie: Ja

Emilie: Jeg er en liten ku.

Pedagog: Er det lettere å leke med snø inne?

Asta: Ja, det er litt varmere og det er gøy å leke med mennesker.

Alva: Det er litt kaldt, hardere og litt glatt.

Pedagog: Jeg ser at hånda di er våt?

Alva: Ja det er fordi den er våt. – Den smelter fordi den er inne i hånda mi og hånda mi er varm.

Pedagog: Hvordan er det å ha snø inne?

Simen: Bra, da kan jeg grave. – Det er like kaldt å ha den inne som ute.

Pedagog: Hva leker dere?

Erik: At dyrene er døde, men ikke løven da. – Inne smelter de og ute der smelter de ikke. Bare når det er sommer så smelter de. Jeg har drikke kakao fordi den er iskald,

Jonas og Bastian er enige.

Jonas: Hånda blir kjempe-kald og våt.

Pedagog: Er det kaldere å ha snø inne eller ute Jonas? (Jonas tenker). Ja, det er kaldere å ha snø ute.

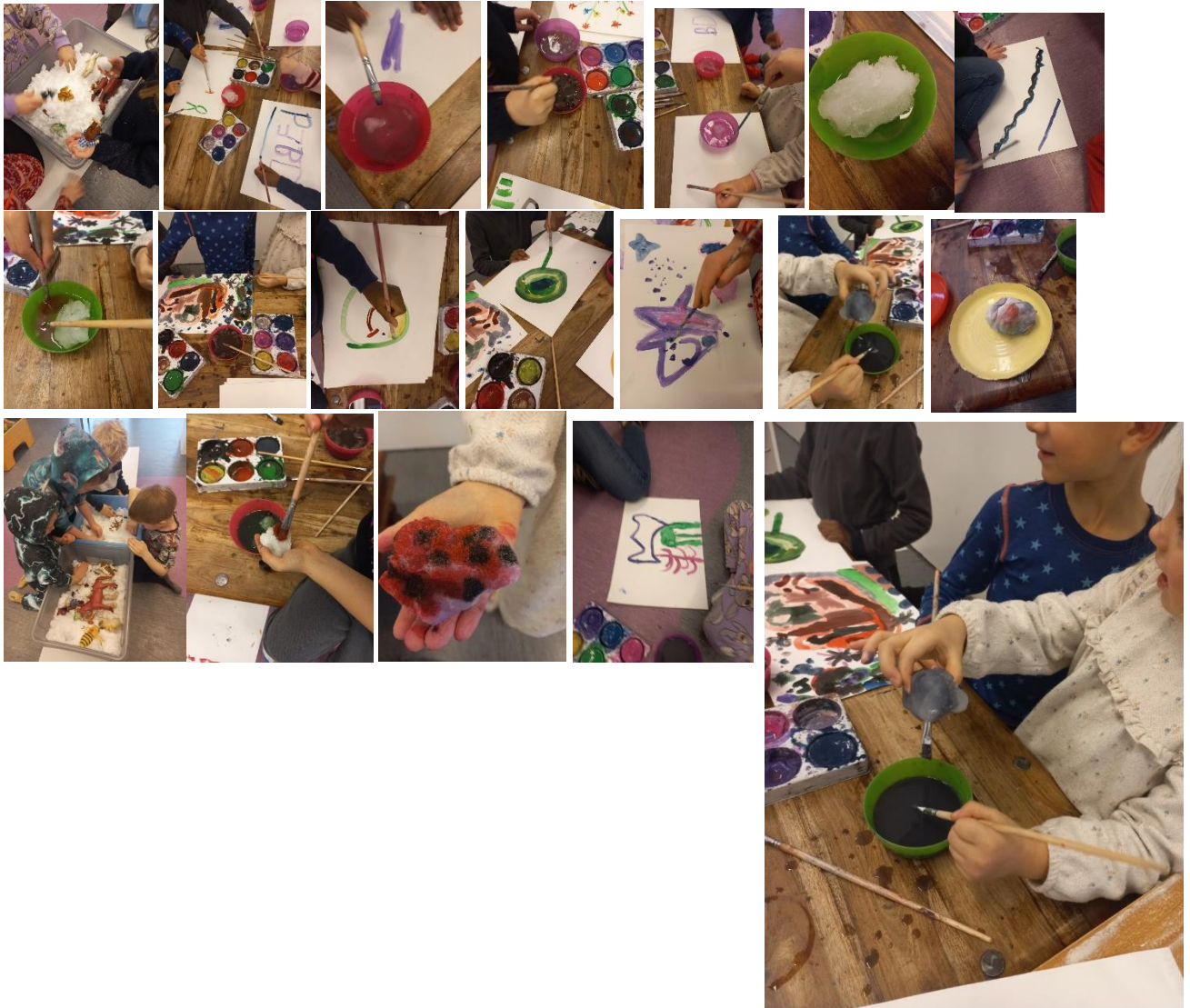
Pedagog: Er det bedre å bruke andre leker i snøen enn bare spade og bøtte?!

Bastian: Morsommere å leke med dyr i snøen.

Nickolas: Det ligner på snø som er ute

Pedagog: Jeg tror vi må ha båt nå når vi går ut (masse vann er det ute nå). Vi kan ha forskjellige båtrace? Vi kan lage båter?

Videre inn i februar kommer vi til å la barnas stemmer bli hørt. Følge dems initiativ og se hvor veien bringer oss med elementet «vann» 😊



Vi har lekt oss en del med bokstaver i januar. De aller fleste barna kan skrive navnet sitt, men alle kan de første bokstavene i navnet sitt. I det siste har vi også jobbet endel med oppgaver hentet fra hefter som heter Trampoline. Her legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Heftet er inndelt i temaene Meg og deg, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver.

Dette syntes barna er veldig stas å jobbe med. Mestringsfølelsen styrkes og hjernen brukes på en god måte. Så dette kommer vi til å fortsette å jobbe med utover i tiden som kommer.

Hver morgen og ettermiddag har vi også nå innført refleksjons-møter med barna. Vi går runden. Spør barna hvordan de har det. Om de har hatt en fin morgen osv. Samt hvordan vi tenker oss at dagen skal bli for at vi alle sammen sammen kan legge gode rammer for en god dag. På ettermiddagen har vi samme samling. Da tar vi opp hvordan dagen til det enkelte barn har vært. Har den vært god? Hva gjorde at dagen din i dag ble god? Og motsatt. Om de ikke har hatt en god dag. Hva var det som gjorde at dagen din ikke ble god i dag osv. Å snakke om følelser er en viktig og bra læring for de små. Kunne sette ord på hvordan har akkurat *jeg* det.

- Barnehagen skal støtte barnet i å mestre motgang
- Barna skal hjelpes til å bli mer robuste
- Og de skal bli kjent med egne og andres følelser
- Samspill med andre
- Å kjenne på engasjement
- Å oppleve livsglede
- Å få erfare mestring
- Å få anerkjennelse

Vi gleder oss til fortsettelsen i 2024 😊

Geir, Jo-Ann og Pia