

Trivsels- og utviklingsamtale

Barnets navn.....f.dato.....

Mellom..... og Dato:.....

Er samtykkeskjemaet oppdatert? Nye telefonnummer, nye som kan hente, allergier etc.?

Samtalen skal lagres på barnets elektroniske barnemappe. Her må hver barnehage skrive sin rutine.

For nye barn og foreldre

- Tilvenning
- Familieforhold, andre forhold rundt barnet
- Allergier sykdom

For alle

<p>1. Hvordan opplever foreldrene barnet hjemme/barnehagen?</p>	
<p>2. Barnehagens pedagogiske innhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosjekt? • Erfaringer og opplevelser barnet har fått? • Hva barnet er opptatt av? • Rommet som tredje pedagog? 	
<p>3. Det kompetente barnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnets sterke sider? • Hva trenger barnet støtte til? 	
<p>4. Barnets psykososiale barnehagemiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trygghet/trivsel? • Samspill og relasjoner med barn? • Samspill og relasjoner med voksne? • Lek? • Læring? 	
<p>5. Språk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språkforståelse (verbalt/nonverbalt, ordforråd, oppmerksomhet)? • Tar barnet ordet i en gruppe? 	

<p>6. Foreldresamarbeid</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Opplevelsen av samarbeidet?</i>• <i>Forventninger til bhg?</i>• <i>Forventninger til foreldre</i>• <i>Informasjonsrutiner?</i>• <i>Hva kan dere som foreldre bidra med inn i bhg? Eks: hobby, yrker, kompetanse, markering av høytider...</i>	
<p>7. Overganger</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Yngst – eldst</i>• <i>Eldst- skole</i>• <i>Overganger generelt</i>	
<p>8. Annet?</p>	

Jeg bekrefter å ha deltatt på trivsels- og utviklingssamtalen:

Dato og signatur

Tiltaksplan for barnehage

Tiltaksplanen kan benyttes dersom barnehagen opplever uro som utløser tiltak for eksempel hvor et barn strever innenfor ulike utviklingsområder. Tiltaksplanen er en dokumentasjon for tiltakene. Planen skal også brukes som en forberedelse til tverrfaglig ressursteam.

Unntatt offentligheten Jmf. Off §13 / Fv.I § 13
Skal lagres i barnets elektroniske barnemappe

Barnehagens navn:	Planen gjelder f.o.m. t.o.m
Barnets navn:	Født:
Ansvarlig for tilrettelegging/gjennomføring:	Samarbeides det med andre instanser? Hvilke:
Har barnet vedtak etter § 31/37? Ja Nei	

Beskriv uroen for barnet:
(Kan være emosjonelle vansker, adferd, relasjoner, språk, motorikk osv.)

Beskriv hvordan barnehagen har tilrettelagt/ organisert for barnet innenfor det ordinære barnehagetilbudet:

Når dere jobber med dokumentet nedenfor- sett inn ny rad for hver gang det arbeides med planen.

Tiltak for arbeid med uroen:		Ansvarsfordeling videre: Pedagogisk leder, styrer, foreldre og andre.	Evaluerings av tiltak
Dato:			
Dato:			

Foreldre:

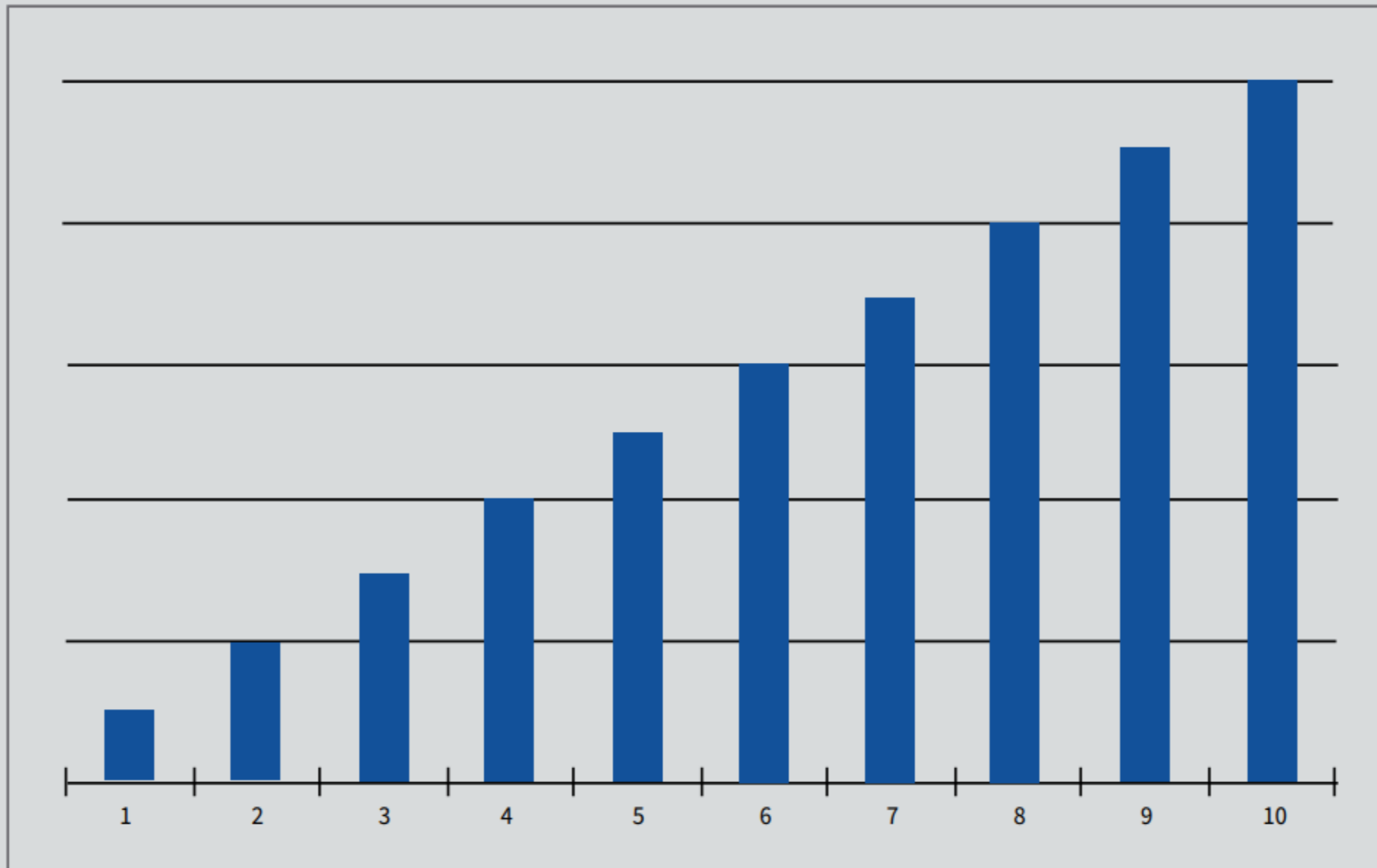
Pedagogisk leder:

Styrer:

Skaleringsmodell

Matte	Engelsk	Norsk	Samfunnsfag	KRLE	Naturfag	Kunst og H	Mat og helse
Musikk	Valgfag	Fremmedspråk	Gym	Utegym	Gym -skifte i garderobe	Gym - dusje	
<i>Lærer 1</i>	<i>Lærer 2</i>	<i>Lærer 3</i>					
Gå inn når det ringer	Gå inn i skolegården	Ta bussen til skolen	Gå til skolen	Bli kjørt til skolen	Gå hjem fra skolen	Bruke skolens toalett	Være i klasserommet
Være i liten gruppe	Jobbe individuelt	Ha prøver i klassen	Ha prøver i gruppe	Ha individuelle prøver	Lese høyt i klassen	Lese høyt alene for lærer	Be lærer om hjelp
Friminutt	Svare på spørsmål muntlig i klassen	Svare på spørsmål alene med lærer	Samarbeide med medelever	Presentere noe for klassen	Spise i klassen	Snakke med medelever på skolen	Snakke med voksne på skolen
	Presentere noe alene for lærer	Presentere noe i gruppe	Forlate mor/far om morgenen				

Vedlagt finner du kartleggingsverktøyet skalering. Denne kan brukes for å identifisere elevens opplevelse av ulike elementer ved skolehverdagen. Det anbefales å skrive ut skaleringsverktøyet i stort format slik at det blir enkelt for eleven å fordele hver rubrikk på den enkelte søyle. Det finnes rubrikker uten tekst på slik at man kan tilpasse rubrikker til den enkelte elev.



10 betyr liker veldig godt mens 1 er liker absolutt ikke.



Bli kjent samtale- gjennomføres før årsakskartlegging

Introduksjon til samtalen; *målet med samtalen i dag er at jeg skal bli bedre kjent med deg. Jeg kommer til å stille deg mange spørsmål og så må du velge hva du har lyst til å svare på. Det er bare helt ufarlige spørsmål - vi trenger ikke å snakke om noe vanskelig. Du kan fortelle meg hva du vil som du mener er viktig for at jeg skal bli bedre kjent med deg.?*

1. NAVN

- Hvorfor fikk du navnet ditt?
- Har navnet en betydning?

2. FAMILIE

- Hvem bor du sammen med? (tegn gjerne familiekart)
- Fortell om huset du bor i!
- Har du dyr? Hva heter dyret?
- Si tre ord som beskriver hvert av familiemedlemmene dine.?

3. INTERESSER

- Hva er interessene dine?
- Hva gjør du på ettermiddagene?
- Hva er en perfekt helg for deg?
- Hva ser du på av serier/ film?
- Har du en interesse som ikke så mange vet om?

4. FERIE

- Kan du fortelle om en ferie du husker? Hva var fint med den ferien? Hvem var der?
- Hvis du fikk bestemme en ferie, uten å tenke på penger eller noe, hvor ville du dratt og hvem ville du hatt med deg?

5. PREFERANSER

- Hva er yndlingsfargen din?
- Hvilken musikk liker du?

- Hva spiser du helst til frokost?
- Hva er den beste maten på fredagskvelden?
- Liker du best søtt, salt eller surt godteri? Hva er det beste i smågodtet?
- Hvordan liker du å bli vekket?
- Er du A-menneske eller B-menneske?
- Hvilken er den beste filmen du har sett/ boka du har lest?
- Har du en favorittperson i slekta di?

6. FØLELSER OG MENINGER

- Hva gjør deg glad?
- Hva gjør deg sint?
- Hva kan en venn gjøre for å irritere deg?
- Hvem snakker du med når du er lei deg?
- Fortell om noe i verden som du mener er urettferdig.?
- Fortell om en gang du følte deg stolt!
- Hvis du fikk lage en drømmeskole – hvordan ville den være?
- Hvis du fikk 100 millioner kroner og skulle gi dem til noen som trengte det, hvem ville du gitt pengene til?

7. FREMTID

- Hva gleder du deg mest til når du bli voksen?
- Hva har du lyst til å drive med når du blir voksen?
- Kommer du til å få barn, tror du?
- Hvordan tror du livet ditt er når du er 23 år? (Hvor bor du? Hvem bor du med? Hva driver du med? Hva gjør du på fritiden? Etc.)



Elevsamtale - Undersøkende samtale

Hensikten med denne samtalen er å være raskt på og undersøke nærmere fordi eleven har bekymringsfullt fravær.

Hvordan trives du på skolen?

Hvordan trives du i klassen?

Hvordan har du det inni deg når du er på skolen?

Hvem er du mest sammen med på skolen?

Hvem er du mest sammen med på fritiden?

Hvordan har du det på nett?

Hvem vil du helst være sammen med i friminuttene og i timene?

Hvordan trives du med de voksne på skolen?

Hender det at du ikke har det trygt og godt på skolen (når og hvor)?

Ser du andre som ikke har det trygt og godt (når og hvor)?

Er det noen i klassen som er gode til å skape trygghet og trivsel?

Er det noen fag/timer/dager i løpet av uka du synes er ekstra vanskelig?

Er det noe i undervisningen som du ønsker mer av/mindre av?

Hvilke fag liker du godt?

Hva skal til for at du blir motivert, har lyst til å lære mer?

Hva kan være eksempler på gode samarbeidsoppgaver i klassen vår?

Opplever du at du får være med å bestemme i klassen?



Samarbeidsavtale

Samarbeidsavtale mellom elev, skole, foreldre og aktuelle instanser (spesifiser):

Tilstede ved utarbeiding av samarbeidsavtale (dato og hvem):

Langsiktige mål for samarbeidet:

Delmål:

Delmålene skal tilrettelegge for mestring og utvikling. Spesifiser hvor lenge hvert delmål skal vare.

Delmål 1:

Delmål 2:

Generelle tiltak og ansvarsfordeling: Alle involverte parter skal ha hver sine ansvarsområder.

Kontaktlærer har ansvar for:

Ledelsen har ansvar for:

Foreldre har ansvar for:

Eleven har ansvar for:

PPT har ansvar for:

Andre instanser (spesifiser) har ansvar for:

Plan B:

Dersom eleven ikke klarer å møte som avtalt skjer dette: (Hvem gir informasjon/ringer hvem, og hvem gjør hva for å tilrettelegge for elevenes deltakelse?)

Oppfølging og evaluering av tiltak:

Dato for neste samarbeidsmøte (jamf. Rutine tverrfaglige møter i KSX)



Refleksjonsspørsmål til foreldre før første møte:

1. Er det noe på skolen som kan forklare fraværet?
(relasjoner, situasjoner, strukturer, krav ol.)

2. Er det noe hjemme som kan forklare fraværet?
(relasjoner, rutiner, endringer ol.)

3. Er det noe på fritiden som kan forklare fraværet?
(sykdom, trivsel, relasjoner, aktiviteter ol.)

4. Kan eleven tenke seg til hva som kan forklare fraværet?
(sykdom, trivsel, relasjoner, sårbarheter ol.)

5. Dersom eleven har fravær, hva skjer i tiden eleven er borte fra skolen? (Eks: Dataspill, besøk av familie, ekstra oppmerksomhet fra foreldre, treffer venner utenfor skolen, skolearbeid)