

Fugleredet

Refleksjonsbrev – oktober

UT PÅ TUR

De første ukene av oktober fikk vi i større grad prøvd ut smågrupper. Vi har gått på tur både innenfor og utenfor gjerdet. Vi har hittil brukt mye vogner på tur utenfor gjerdet for å utforske nærområdet, men denne måneden har vi prøvd oss ut uten vogner. Både de små og de store var en tur i skogen. Fremover vil vi i første omgang utforske skogen rundt barnehagen, og forlenge turene etter hvert som de vokser litt til. Denne første kalde perioden fokuser også på å utforske naturens materialer inne.



PROSEKT, UTFORKNING OG LEK INNE

Inne på avdelingen har det skjedd mye spennende! Sanserommet har gitt oss flere nye muligheter og mange av bana viser at de gjerne vil være der. De virker fasinert av lyset og flere har også oppdaget skygge. De lysende stenene har blitt brukt sammen med bobleplastposene og det er ikke minst et spennende og estetisk rom. I starten var det mye ting der inne som skapte litt uro og som spredte oppmerksomheten til barna mye så vi jobber med en balanse der det er nok materialer som fenger, og som samtidig holder fokus på å bruke sansene og kroppen innenfor temaet i rommet.



Vi har hatt noen økter der barna har utforsket maling. De fikk utdelt maling, pensel, store kaffefilter og papir, naturmaterialer som blader og kongler. Barna var veldig opptatt av malingen og utforsket den med å male på ansiktet, på hendene og å smake på malingen. Noen var også opptatt av å spre malingen på kaffefilter eller ark, lage spor med kongler og hender med maling på osv. Det var spennende å se hvordan barna brukte ulike fremgangsmåter for å utforske malingen.



DET KOMPETENTE BARNET

Vi forsøker å være bevisst på å la barna være kompetende og nærme oss på en respektfull og undrene måte når de utforsker.

Denne siste uken i oktober har vært litt annerledes. Covid har rammet personalet hardt og vi har stort sett bare vært 2-3 faste på jobb. Vi har ikke fått til å dele like mye i grupper og har lagt malingen på hylla til alle er tilbake, men det har vært god stemning og i høyeste grad gitt rom for spennende observasjoner og refleksjoner.

Jeg tenker vi har et godt innarbeidet barnesyn der vi ser på barna som kompetente og lar dem prøve og øve osv. Vi legger til rette for medvirkning i hverdagen. Etter hva de har vist denne uken er det kanskje på tide å legge lista høyere!

SMÅFORSKERENE I ÅS KAN, VIL OG VÅGER!

"... Et barn har hundre språk,
men blir frarøvet nittini."

– Loris Malaguzzi

EN PRAKSISFORTELLING FRA ET MÅLTID LITT UTENOM DET VANLIGE

Barna gir klart uttrykk for når de mener det er tid for måltid: de bruker språk, tegn, drar i stolene som står stablet mellom måltidene og når vi setter frem stoler kommer de løpende og vil sitte i dem. Ved matpakkemåltidet har vi også ofte latt et barn eller to dele ut matbokser.

Matboksmåltidet på siste fredagen ble en skikkelig aha-opplevelse på hvor langt barna har kommet og en inspirasjon til å dra det enda lenger. Pedagogen var alene i det store rommet med de fleste barna og mange hadde en liten stund gitt uttrykk for at de var klar for å spise. De andre voksne var opptatt med bleieskift og å ta opp de siste syvsoverene fra vognen. Pedagogen holdt et barn på armen som trengte litt ekstra støtte og nærhet akkurat da. De barna som ikke kom seg opp i stolene fikk hjelp og ellers satt pedagogen midt imellom bordene, forsøkte å dra i gang litt munter allsang og håpet bleieskifter og matbokser ville dukke opp før barna ble veldig utålmodige.

Plutselig var et barn som satt med matboksen foran seg! Boksen med matbokser var på magisk vis blitt skjøvet inn fra gangen og noen barn var i full gang med å dele ut til alle barna! Jeg ble sittende og se på at 1-åringene som gjorde jobben de voksne ofte gjør uten hjelp og støtte! De kompetente barna reddet situasjonen! Det var helt nydelig å se!

Etter måltidet var også flere av barna ivrig opptatt av å hjelpe til å rydde. Noen fikk en klut og vasket og andre var veldig opptatt av kost, støvbrett og mopp.

Vi skal ta med oss denne opplevelsen inn i nye refleksjoner om hvordan vi kan legge til rette for enda mere mestring og medvirkning fremover, og ha en bevisst holdning om å involvere barna enda mere i oppgaver og hverdagsrutiner. Utviklingen går så fort at vi hele tiden må evaluere når det er tid for progresjon i rutinene våre.



FYSKISK MILJØ OG VEIEN VIDERE

Flere er opptatt av å putte ting i bokser og vesker og ta de ut igjen og vi ser flere og flere eksempler på samspill; Samtaler, de koser på hverandre, leker borte-titt tei med hverandre, ser ut til å undre seg sammen også ser vi bittelitt testing av grenser. Vi ser begynnende rollelek der de lager mat og drikke vi skal smake på, de sier «hade» og later som de skal i butikken eller på tur. Det blir mange fine samtaler med barna i rolleleken og mange muligheter til å skape et godt språkmiljø.

Det kan se ut som det fysiske miljøet fungerer ganske godt ut ifra hvor aktive og utforskende barna er. De holder på med noe hele tiden og virker til tider ganske konsentrerte og målbevisste. Ofte hver for seg, men også sammen og nye gjenstander blir spennende når de observerer at andre bruker dem. Veien videre er å tilføre enda flere muligheter, løse deler og lage nye møteplasser. Vi skal også jobbe videre med de samme og nye førstegangsmøter med materialer. Vi er ikke ferdig med maling, papir og naturmaterialer og vi har et ønske om å introdusere formbart materiale som leire, lekedeig eller annet som tåler å bli smakt på.



Hilsen Daniela, Cathrin, Jane, Helene, Rukije og Hanne

