

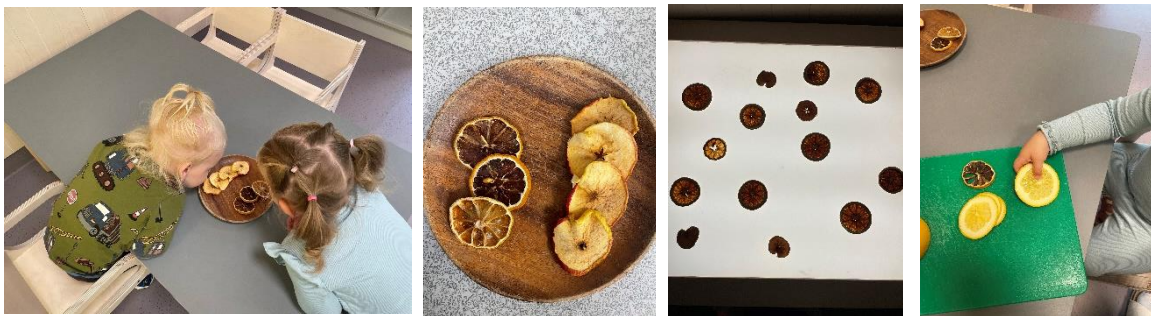
Refleksjonsbrev for Snøfallet – September 2023

Vi har over tid utforsket vann og det sanselige i møte med vann. De første øktene handlet i stor grad om å helle, fylle, kjenne på, slippe leker og materialer i vannet. Vi ser at barna er opptatt av vann, uansett hvor de møter det. Vannets foranderlige egenskaper gir mange muligheter til utforskning. Barna både utforsker på egenhånd og observerer og hermer etter hverandre. Vi ser at barna har gode møter med hverandre og ved å ha bare noen få barn av gangen blir de kjent i en annen setting og deler gode opplevelser. Alle møter øktene på ulike måter og gjennom sitt eget hundrespråk – noen kaster seg rett inn, andre trenger mer tid til å observere. Men hele veien ser vi at barna tilpasser seg etter hverandre og materialene vi har med oss.



Videre i prosjektet har smak vært en stor interesse hos barna. Vi ser at de trekker seg mot mat, og matlaging både ute og inne. I noen av øktene med barna har vi derfor begynt å sanse med maten - hva lukter en fersk appelsin kontra en tørket appelsin? Barna fikk i oppdrag å først bare se, for så å reflektere over hvordan frukten så ut. Hva var likt eller ulikt? Vi gikk steg for steg, og tok for oss en sans om gangen. Først bare se, så lukte, etter hvert fikk de kjenne og til slutt smake på frukten. Barna var opptatte av å fortelle den voksne at den ferske frukten var sur, mens den tørkede frukten var varm. Barna assosierte den tørkede frukten med ovnen, og forklarte at den ble varm når den ble laget, og derfor var den fortsatt varm. Vi ser at barna skaper forklaringer, gjør seg meninger og beskriver hva de opplever for hverandre.

Gjennom prosjektet er vi opptatt av at barna skal ta del i de sanselige opplevelsene og prosessene – frukten skal bli brukt til flere møteplasser senere slik som lekemat inn i kjøkkenkroken, material på lysbordet og et element inn i vannleken. Det at barna er med på å lage materialene som skal være med gjør også noe med øktene og forståelsen for det vi holder på med. De får ikke et ferdig produkt utdelt, men de har fått sanse materialet helt fra begynnelsen og dermed har de flere erfaringer og forståelser for hva produktet er når det kommer inn i en ny setting eller leksituasjon.



Videre har vi har fortsatt med å ta tak i barnas interesse for mat – og forsøkt å lage en rød tråd til vannleken de har vært opptatt av. I en økt var barna med på å lage isbitene som vi senere skal ta med oss inn i ulike settinger med barna. De fikk presentert ulike ingredienser som de kunne lage sine egne isbiter med. Det var eplepulver, kanel, appelsin, druer, ulike krydder og bær som barna kunne velge fritt mellom. Gjennom hele økten var barna opptatt av å smake og kjenne på materialene – hva var godt? Hva smakte litt sterkt? Og hva passer sammen? Barna fikk være med i hele prosessen, og ser at de undret seg fælt over hvorfor vi puttete frukt, bær og krydder i ulike beholdere for så å helle vann på.

Vi ser ofte i gruppene våre at barna finner hverandre på en annen måte enn når vi er alle sammen. Gjennom små grupper, og tette voksne får vi en annen mulighet til å «se» hverandre på. Vi inviterer hverandre inn i vår utforskning, og skaper mening sammen. I gruppen vår ser vi også at mange av barna har ulike erfaringer – noen har gått i barnehage tidligere, mens andre er ferske i gamet. Dette gjør også at de har ulike forutsetninger og forventninger til øktene vi går inn i. Vi trekker inn ulike erfaringer, og skaper et nytt «vi».



Vi jobber hele veien med å knytte prosjektet til både inne og utemiljøet. Det vi møter inne skal vi også kunne møte ute. Barna våre viser tydelig at de har et stort ønske om å være ute, men også at de har behov for at det «skjer» noe når vi er ute. Det å få variasjon i utemiljøet, og det å ta med ulike materialer ut gjør at vi kan oppdage miljøet ute på nytt gang på gang. Ute på plassen har nordlyset laget et «utforskerbord» hvor vi tilbyr ulike materialer og legger til rette for ulike fellesmøter for barna. Etter at isen hadde fryst tok vi med isen ut til utforskerbordet, hvor barna raskt kom bort. Vi måtte sammen undre oss over hvordan den kalde isen kontra vannet i sølepyttene var. Og gjør regnet at isen smelter raskere? Smaker det annerledes her ute enn inne? Barna var raske på å skulle smake og spise opp isbitene. De snakket mye om hvilke smaker de oppdaget i de ulike isbitene, og delte isbitene seg imellom for å vise hverandre hva de smakte på.



Vi ser også ved å legge aktiviteter ut kan alle barna delta på hver sin måte. Uteområdet er stort, og barna kan komme til og fra slik de ønsker. De kan ta en runde på sykkelen, for så å komme tilbake med nye undringer og nye spørsmål til materialene som er presentert. Vi opplever også i utemiljøet at barna har mer «rom» for hverandre, de tåler på en annen måte at vi er flere om noe, og ønsker gjerne at vi er mange. De henter hverandre inn når de opplever noe spennende, og de inviterer også andre avdelinger inn.



Videre i prosjektet ønsker vi å jobbe mer med sansekassene som foreldrene lagde på foreldremøte. Vi skal sammen ha refleksjonsgrupper med barna hvor vi undrer oss i første omgang over bildene av foreldrene som lager kassene, for så å presentere de på måten foreldrene foreslo. Det blir spennende å se hvilke spor vi får fra barna i etterkant av øktene og hvor prosjektet går videre.

Viktige datoer fremover:

Uke 42-43 – Trivsels og utviklingssamtaler (påmelding kommer i garderoben)

1. November - høstarrangement (Invitasjon kommer)