

Midtveisevaluering Snøfallet høsten 2022

Voksenrollen og organisering

I begynnelsen av året så brukte vi tid på tilvenning både med barn og voksne. De fleste barna kjente hverandre fra før, men det kom til to helt nye barn og tre fra en annen avdeling som vi så at gjorde noe med dynamikken til de barna som hadde gått sammen i fjor. Tre av de voksne var også helt nye for barna. Dagen vår er preget av rutiner som er i barnehagen med rydding, gå ut og inn, bleieskift, lunsj, soving og fruktmåltid. Vi hadde fokus på å bli kjent med barna og var tilstedeværende i deres lek og lot barna bli kjent med rutinene på avdelingen, som bleieskift, måltider og soving. Dette for at barna skal få noe fast i løpet av dagen og vite hva som skal skje.

Aldersgruppen på Snøfallet trenger rutiner for å få en forutsigbarhet i hverdagen, og dette gjelder særlig når man er ny, og forutsigbarhet i hverdagen er med på å skape trygghet.

Dagen starter med samling, hvor vi synger noen sanger og noen ganger leser vi eventyr eller har noe leker. Her deler vi også i grupper slik at barna vet hva de skal og hvilke voksne de skal være sammen med. Alle går ut først og så går de som skal ha prosjekt økt inn etter hvert. Vi har valgt å gjøre det slik sånn at alle får vært ute i løpet av dagen, dette er noe barna har gitt tydelig beskjed om at de vil ved å gå til døra, det er da deres måte å få medvirke i sin hverdag.

Når deler oss i grupper er vi som regel to voksne på hver gruppe slik at vi kan være enda mere til stede i det barna gjør og kan ta del i deres lekeverden. Dette gir oss mulighet til å se hvert enkelt barn og vi har aldri de samme gruppene for at barna skal kunne bli kjent med hverandre i ulike konstellasjoner. I disse gruppene observerer vi voksne hva som fanger barna av de ulike måtene vi presenterer et eventyr på, slik at vi finner det som fanger de og hvordan vi kan jobbe videre ut ifra barnas interesser. Vi har ikke faste grupper da vi vil at alle barna skal bli kjent med hverandre på ulike arenaer.

Barna har blitt en herlig gruppe og de har funnet hverandre, de tar vare på hverandre og har masse empati og omsorg.

Fysisk miljø

Det fysiske miljøet har vært under endring gjennom hele året. Vårt fokus har vært at det fysiske miljøet skal være innbydende, gi lekeimpulser og gjenspeile barnas interesser.

Året startet med en garderobe som innbød til kroppslig lek med gymmatte, «hoppestativ» og stepstones som de kan gå opp og ned på og øve på balanse.

I det store rommet så lot vi noe av miljøet fra i fjor stå urørt, da det var innredet til en krok med troll, dyr og skog, et familierom og et konstruksjons rom med biler, tog, og klosser. Da barna fortsatt sover laget vi en kork ved verandadøren med madrass og bøker, med tanke på at de kan sitte og lese bok og hvile når de har våknet.

Prosjektet skal gjenspeiles i det fysiske miljøet og dette har vi jobbet med gjennom året. Vi følte vi hadde gått litt i stå en periode så til foreldremøtet så fikk foreldrene i oppgave å lage et eventyr miljøet til barna. Det som ble laget var kjempeflott og ble tatt godt imot av barna. Dette gav oss voksne nye impulser til å utvikle miljøet, så vi laget en liten trollskog fra taket og malte «Bukkene Bruse» på vinduet. Barna har vært med på å lage kulisser til eventyret som er hengt opp på veggen i den grønne kroken, som vi kaller den.

Garderoben har blitt endret på da vi etter en stund så at det å ha samling i garderoben ikke ble helt heldig da det var leker der som innbydde til kroppslig lek. Det som var i garderoben flyttet vi til rommet hvor det var konstruksjonslek og flyttet konstruksjonen videre ut i det store rommet på avdelingen. I garderoben satte vi frem noen tepper og bokser og barna begynte å leke der med biler og tog så da ble det naturlig at det ble et rom for bil- og tog lek. «Gymrommet» har etter hvert blitt gjort om til atelier hvor vi har smågrupper hvor barna utfolder seg kreativt med maling og tegning. Atelier er fortsatt under «oppussing» hvor vi henger opp det barna lager og henter inn materialer vi kan bruke.



Fagområdene i Rammeplanen

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er et av dokumentene vi jobber etter i hverdagen vår. Det er syv fagområder i Rammeplanen, vi jobber med disse hver dag, det er en flyt i hverdagen vår og når vi reflekterer over prosjektøktene og hendelsene i hverdagen så ser vi på utviklingen til barna i henhold til disse fagområdene.

Vi har samlet refleksjonene våre og hvordan vi har jobbet med de forskjellige fagområdene nedenfor.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver s. 48

I starten var det ikke alle barna som hadde så mye verbalt språk, mange gjorde seg forstått med en- og tostavellesord og peking. Vi begynte med noen enkle tegn-til-tale og alt som ble gjort satte vi ord på i alle situasjoner i løpet av dagen. Ved å sette ord på det vi gjør gir vi barna et ord til handlingen slik at de kan koble det sammen. Etter hvert så har en- og tostavellesord gått over til å bli flere ord og nå snakkes det med både tre stavelles og fulle setninger.

Antall, rom og form

Barna teller både på norsk og engelsk, de teller dyr, mennesker, klosser og de synger tellesanger. Vi har noen pekebøker med former og farger på avdelingen som vi leser ofte, her skal de finne de ulike fargene og symbolene i boken og vi setter ord på det vi ser. I eventyrene vi leser er det mange matematiske begreper som stor, liten, barna er opptatt av begrepene de hører og de bruker de videre i leken sin. De står ved vindusmaleriet og peker på bukkene og sier «der er den store bukken».



Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi har introdusert buffet til lunsj slik at barna kommer frem to og to og velger pålegg de vil ha på maten, tar til seg suppe eller ulike grønnsaker til salatbar. De er ikke redde å bli kjent med nye smaker som blir introdusert. Vi har også vært på kjøkkenet og hjulpet til med maten slik at de ser hvordan den blir tilbrakt. I desember har vi hatt smakskalender så vi har smakt på en ny ting hver dag, det har vært alt fra mel til havregryn. Gymsalen har vi brukt masse hvor de får boltre seg fysisk med å gå opp på sklien og skli ned, rulle rundt, klatre på klatreveggen, bære på små og store puter og løpt rundt.

I samling har vi sunget bevegelsesanger hvor vi gjør bevegelser bare med hendene eller bruker hele kroppen vår. I desember har vi hatt smakskalender som adventskalender og barna har fått smake på ulike ting hverdag, noe ville de smake mer av og annet var ikke like godt.



Natur, miljø og teknologi

Vi har tatt med naturmaterialer inn i barnehagen og laget et lite Bukkene Bruse miljø inne med materialer som vi samlet på tur i skogen. Vi bruker også skogen i barnehagen og når vi er på tur mye og snakker om været og hva man trenger å ha på seg når vi går ut i henhold til hvordan været er. Vi utforsker insekter vi finner, snakker om de og undrer oss over at insektene er ulike akkurat slik som vi er.



Kunst, kultur og kreativitet

«Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver s. 51

Barna er veldig glade i å male og tegne så dette er noe vi har gjort mye i løpet av året. De har malt på små ark, store ark, på glass og kongler. Fantasien er stor og de uttrykker skaperglede i det de lager, enten det er maling eller et tårn de har bygget med klosser. De er kreative. Vi har også brukt plastelina og trolldugg til å skape noe og for å bli kjent med andre materialer. Vi ser at de har tanker bak det de lager.



Etikk, religion og filosofi

Barna i denne alder vil mye, men mangelen på språk og kontroll over egne følelser gjør at de ofte dytter eller slår for å få «sagt» hva de ønsker. Det har vært noen episoder med biting og dette er noe vi prøver å være i forkant av og jobber med på flere måter. Vi trøster og gir mest oppmerksomhet til barnet som har vondt og forholder oss til situasjonen på en rolig måte. Vi snakker om følelser og hvordan den andre opplever det, men setter også ord på hvorfor situasjonen skjedde. Vi hjelper de å sette ord på situasjonen og gir de verktøy til å kunne klare å orden opp selv.

Vi speiler det mot trollet og hvordan trollet er med bukkene, da de kjenner eventyret godt, kanskje trollet vil være med å leke, men det vet ikke hvordan det skal spørre så da gjør det dumme handlinger. Barna er omsorgsfulle og empatiske med hverandre og trøster og inkluderer hverandre i leken.



Nærmiljø og samfunn

Gjennom dette halvåret på Snøfallet har barna blitt godt kjent i nærmiljøet rundt barnehagen. Vi har gått turer i skogen, til idrettsplassen og til hestene.

Vi oppmuntrer de til å medvirke i hverdagen med å stille spørsmål i samling med hva vi skal gjøre når vi deler oss i grupper. Da vi ikke har faste grupper så har vi voksne vært opptatt av at alle barna skal ha fått delta på alt og fått de samme utfordringene.



Veien videre

Etter nyttår kommer vi til å fortsette med eventyr. Barna lar Bukkene Bruse leve i hverdagen og det vil vi holde på. Vi har så smått begynt å introdusere «Gullhår og de tre bjørnene» og «De tre små grisene» som vi vil bringe mere frem i prosjektøktene våre og det fysiske miljøet etter nyttår.

Hundrespråklighet vil fortsette å være barnehagens felles fokus, vil vi knytte dette opp mot de nye eventyrene vi presenterer for barna.

Barna har latt dette prosjektet leve i hverdagen vår og vært med på å gi impulser til videre arbeid, det blir spennende å se hvor deres veier bringer oss i det nye året.

